



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM
PRELUNGIT „DUMBRAVA MINUNATĂ”
BISTRIȚA**

Aprobat în CA în data de 15.10.2020



**PROIECT
DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2019-2023

**REVIZUIRE
AN ȘCOLAR 2020-2021**

Cuprins



Deviza,		
Argument.....	pag.3	
Analiza PDI 2029-2023.....	pag.4-5	
Organigrama.....	pag.6	
I. CADRU GENERAL		
1. Context legislativ.....	pag.7.	
2. Prezentarea GPP Dumbrava	pag.8	
3. Viziunea, Misiunea	pag.9	
II. ANALIZA DIAGNOSTICĂ.		
1. Diagnoza mediului intern		
1.1 Cultura organizațională.....	pag.10	
1.2.Informații de cantitativ.....	pag.12	
1.3.Informații de tip calitativ.....	pag.13	
2. Diagnoza mediului extern		
2.1 Analiza complexă a comunității	pag.14	
2.2. Analiza PESTE	pag.15	
2.3 Calitatea și circulația informației	pag.16	
3.Analiza nevoilor educaționale		
3.1.Analiza SWOT.....	pag.17	
3.2 Corelarea PDI cu planul și strategiile de dezvoltare locală.....	pag. 19	
III. STRATEGIA PROIECTULUI		
1.Ținte strategice.....	pag.20	
2. Opțiuni strategice.....	pag.21	
IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA		pag.25
V. NIVELUL OPERAȚIONAL (anexe)		pag.25
I. Plan managerial – Director		



DEVIZA GRĂDINIȚEI:



”Trebuie să ajutăm copilul să acționeze singur, să voiască singur, să gândească singur. Aceasta este arta celor ce aspiră să slujească spiritul.”

Maria Montessori

ARGUMENT

În cele trei luni de suspendare a cursurilor, sistemul de învățământ românesc a trebuit să se adapteze noilor provocări generate de pandemia COVID-19, să reflecteze asupra lecțiilor învățate și să își reconfigureze modalitatea de abordare a procesului de învățământ, în conformitate cu noii parametri.

Redeschiderea unității în noua formulă a scenariului galben pentru GPP ”Dumbrava Minunată” și a scenariului verde pentru Grădinița cu Program Normal nr.1 Bistrița începând cu data de 14 septembrie, ne-a pus în fața unor noi experiențe, diferite de cele cu care am fost obișnuiți până acum, o experiență cu unele limitări cauzate de contextul epidemiologic de la nivel național și internațional și de regulile ce se impun în perioada post pandemie, dar și cu o serie de îngrijorări ale actorilor principali ai educației(copii, profesori, părinți)căroră va trebui să le facem față zi de zi.

În acest an școlar ne dorim ca, împreună, să identificăm contexte educative, să construim o viziune orientată spre progres și să menținem legăturile sociale ca bază de construcție a sinelui și a comunităților comunitare, spre crearea stării de bine.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională realizat pentru perioada 2019-2023, revizuit în acest an școlar, are ca obiectiv asigurarea calității actului didactic, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării fizice și emoționale a copiilor, ca premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții. Totodată, vom acorda o atenție deosebită însușirii și respectării regulilor de igienă și de siguranță menționate în reglementările în vigoare.

Un obiectiv major rămâne, în continuare, implementarea unui curriculum bazat pe competențe, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului – raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului Europei.

În contextul în care starea de pandemie continuă, vom susține participarea tuturor copiilor la educație, prin asigurarea dispozitivelor necesare pentru desfășurarea activităților on-line. Acest demers este în acord cu strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii, contribuind la reducerea cauzelor identificate, referitoare la lipsa tehnologiilor.

De asemenea vom continua demersurile pentru urgentarea reabilitării unității, pentru crearea unor condiții moderne, funcționale, normale pentru secolul XXI.



Analiza Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Grădiniței cu Program Prolungit



Dumbrava Minunată Bistrița

Proiectul de dezvoltare instituțională a Grădiniței cu Program Prolungit "Dumbrava Minunată Bistrița a fost elaborat pentru perioada 2019-2023.

Analizând proiectul de dezvoltare instituțională propus se poate preciza faptul că acesta are în componența sa elementele specifice unui PDI, iar în elaborarea/revizuirea lui pentru anul școlar 2020-2021 s-a ținut cont de corclarea conținutului cu Planul Strategic Instituțional al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud și Planul de îmbunătățire pentru activitatea ISJ BN pentru anul școlar 2020-2021. De asemenea cuprinde o diagnoză a mediilor extern și intern, aspecte legate de calitatea educației oferită de unitatea de învățământ, analiza SWOT și PEST, viziunea, misiunea, ținte strategice, opțiuni strategice pe domenii.

Componentele PDI	Aprecieri	Propuneri de îmbunătățire pentru anul școlar 2020-2021
Diagnoza mediului intern și extern	<ul style="list-style-type: none">- se ține cont de politicile de dezvoltare a ISJ –BN și strategii de dezvoltare locală- sunt surprinse elemente externe și specificul mediului extern din localitate: istorice, geografice, statistice etc.-surprinde calitatea cadrelor didactice și a procesului educativ prin rezultatele obținute de copii, nivelul de calificare a personalului, auxiliarele didactice folosite precum și resursele materiale	<p>Introducerea unor date statistice actualizate privind dezvoltarea orașului.</p> <p>Reașezarea conținuturilor într-o anumită logică</p> <p>Accentuarea aspectelor privind calitatea educației oferită de grădiniță și argumentarea lor;</p>
Analiza SWOT	Reflecță punctele tari și punctele slabe privind personalul didactic și	Completerea fiecărui aspect cu alți indicatori



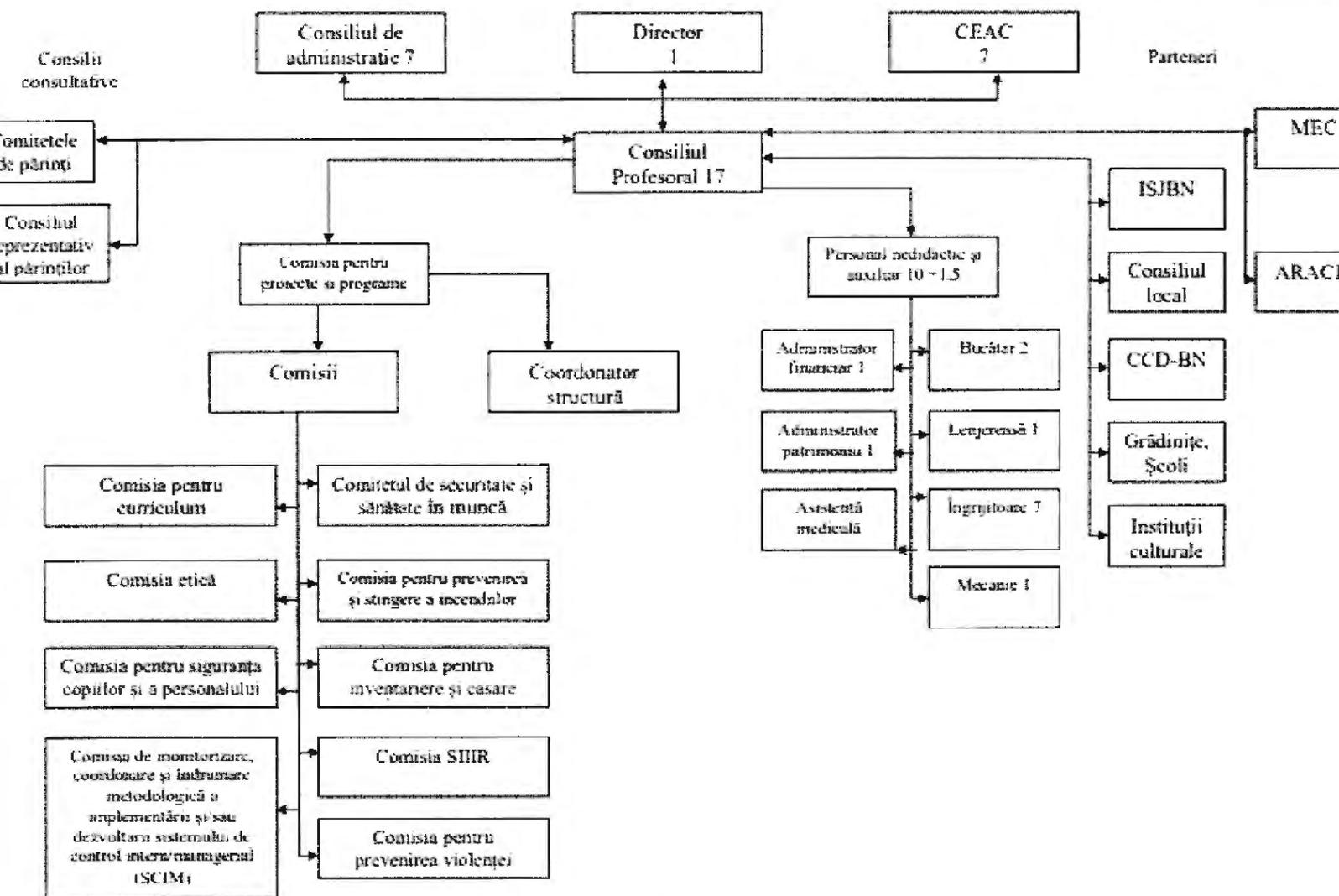
	<p>nedidactic, copii, baza materială</p> <p>Reflectă nevoile unității, oportunitățile și amenințările externe.</p>	
Analiza PEST(EL)	Surprinde contextul politic, economic, social și tehnologic la nivelul orașului și uneori al județului	Actualizarea aspectelor privind dezvoltarea locală
Viziunea și Misiunea	Sunt corect formulate, în limbaj accesibil și decurg din nevoile surprinse de analiza SWOT	Reformularea misiunii și viziunii
Ținte strategice/scopuri	Derivă din misiunea stabilită; Numărul lor este potrivit. Realizează nevoile identificate în analiză prezentată	Revizuirea formulării Țintelor strategice, în corelație cu Planul Strategic Instituțional al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud și Planul de îmbunătățire pentru activitatea ISJ BN pentru anul școlar 2020-2021.
Opțiunile strategice	Opțiunile strategice sunt prezentate pe cele 4 domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale. Fiecare țintă strategică este raportată la cele patru domenii funcționale. Monitorizarea și evaluarea apare ca o componentă importantă	



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „DE MBRAVA MINUNATĂ” BISTRIȚA

ORGANIGRAMA
AN ȘCOLAR 2020-2021

Aprobată în CA în data: [redacted]



1.2. Context legislativ

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională se fundamentează pe legislația în vigoare, specifică domeniului educativ și domeniilor adiacente. Principale reglementări în acest sens sunt:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 (actualizată la data de 18.07.2019);
- Ordinul Comun nr. 5.487/1.494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul nr.5545/10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordin nr. 5434/2020 din 31 august 2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, care reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul sistemului de învățământ din România.

Proiectul de dezvoltare instituțională se fundamentează pe Planul Strategic al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, pe Planul de îmbunătățire al instituției coordonatoare, pe evaluarea realizată la nivelul unității, din punct de vedere educativ, administrativ, financiar.

Prioritățile învățământului din unitatea noastră sunt în corelație cu cele ale sistemului educațional local, național , european:

- accent pe creativitate și inovare;
- abordări interdisciplinare relevante;
- competențe socio-emoționale și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea competențelor cheie stipulate prin Legea 1 / 2011.



2. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT "DUMBRAVA MINUNATĂ" BISTRIȚA

Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Bistrița este situată pe strada Ecaterina Teodoroiu nr.2-4 în municipiul Bistrița, în apropierea Parcului Municipal și Stadionului Municipal, vizavi de Centrul Cultural Municipal, în zona istorică a municipiului. Unitatea noastră este vizibilă în comunitate prin poziția geografică, dimensiune, dar și prin calitatea actului educativ desfășurat cu copiii și prin personalizarea acțiunilor desfășurate. În centrul atenției tuturor se află copilul și nevoile lui de creștere, socializare și educație. Ca o consecință a restructurării rețelei școlare din anul 2018, unitatea noastră a primit ca structură Grădinița cu Program Normal Subcetate, Aleea Bujorului nr.1 Bistrița cu 2 grupe de copii. Începând cu data de 01.09.2020, grădinița are denumirea ”Grădinița cu Program Normal nr.1”. Grădinița P.P. “Dumbrava Minunată” are o capacitate de 175 locuri pentru program prelungit și 50 locuri pentru program normal.

Activitatea Grădiniței “Dumbrava Minunată” se desfășoară în două clădiri, fiind dotată cu:

- 7 săli de grupă;
- un bloc alimentar, unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat, specific vârstei ;
- 1 spălătorie
- 2 grupuri sanitare;
- 2 birouri;
- 3 săli de mese
- Grădinița beneficiază și de o curte (2754mp), amenajată cu bănci, scăunele din butuci de lemn , tobogane, leagăne, aparate de joacă

Activitatea Grădiniței cu Program Normal nr.1 Subcetate, Aleea Bujorului nr.1, se desfășoară la parterul unui bloc ANL Bistrița și este dotată cu:

- 2 săli de grupă
- 1 grup sanitar;
- 1 vestiar
- 1 cabinet metodic
- Grădinița nu beneficiază de curte

Fiecare încăpere și spațiu din incinta unității este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar totodată și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate. În ceea ce privește mijloacele de învățământ moderne: calculatoare, aparatură audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante, putem spune că acestea sunt suficiente și completează activitatea cadrelor didactice.

Cu sprijinul Primăriei mun.Bistrița, al Inspectoratului Școlar Județean, al părinților și al sponsorilor am renovat periodic atât exteriorul cât și interiorul grădiniței. Pentru a ne încadra în prevederile noii Reforme a Învățământului am realizat centrele de interes conform nevoilor copiilor, îmbunătățind în același timp baza didactico-materială cu mobilier, aparate diverse, materiale didactice, jucării, aparatură audio-video și electro-casnice.

Grădinița “Dumbrava Minunată”, Bistrița și-a câștigat un binemeritat renume, aducând o contribuție prețioasă la formarea copiilor, viitori elevi ai clasei pregătitoare și clasei I.



VIZIUNEA



Viziunea Grădiniței cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" Bistrița este aceea de a crea un spațiu educațional modern, de siguranță fizică și emoțională pentru copii, eficient pentru o învățare creativă, centrată pe copil, care să faciliteze integrarea copiilor în viața școlară și socială, sub îndrumarea unui corp profesoral dăruit, competent profesional, activ, ancorat în realitate.

MISIUNEA

Grădinița cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" oferă accesul la educație tuturor copiilor, indiferent de naționalitate, religie, apartenență socială și susține dezvoltarea copiilor într-un ritm propriu, atât din punct de vedere fizic, cât și socio-emoțional, formaliv și cognitiv, într-un climat de cooperare și colaborare cu părinții și comunitatea, în vederea integrării, cu succes, a acestora în viața școlară și socială.



CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este bine structurată, are obiective clar conturate și educatoare bine pregătite profesional, animate de dorința de promovare a noului și de formare continuă.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale;

Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri: site, pagina web și deviza unității "Trebuie să ajutăm copilul să acționeze singur, să voiască singur, să gândească singur. Aceasta este arta celor ce aspiră să slujească spiritul", modele comportamentale, atitudini demne de urmat.

Partea invizibilă cuprinde norme de conviețuire, valori și idealuri, credințe.

VALORI CHEIE: entuziasm, inițiativă, perfecționare, competență, creativitate, calitate și eficiență, experiență, lucru în echipă, toleranță, demnitate, cooperare și respect reciproc.

Colectivul este echilibrat din punct de vedere al experienței didactice și performanțelor. Personalul din unitate pledează pentru nediscriminare și egalitate de șanse pentru toți copiii.

Ne adaptăm la nivelul de dezvoltare a societății actuale;

Climatul din grădiniță este cald, primitor;

Relațiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect și colaborare.

Organizăm cu preșcolarii manifestări cu prilejul zilelor de 1 Decembrie, 25 Decembrie, 8 Martie, Sarbatoarea Paștelui, zile onomastice, sfârșitul anului școlar, etc.

Unitatea este renumită în oraș prin calitatea actului educativ și grija acordată copiilor pe plan afectiv, emoțional, social, cognitiv, moral și civic.

1.2 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1.2.1. DINAMICA STRUCTURII UNITĂȚII PREȘCOLARE

2019-2020: 204 preșcolari/9 grupe

2020-2021: 203 preșcolari/9 grupe

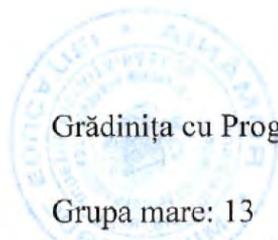
1.2.2. NUMĂRUL DE PREȘCOLARI PE GRUPE DE VÂRSTĂ:

Grădinița cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" Bistrița

Grupa mare : 72

Grupa mijlocie: 50

Grupa mică: 50



Grădinița cu Program Normal nr.1 Bistrița, str. Subcetate

Grupa mare: 13

Grupa mijlocie: 9

Grupa mică: 9



1.2.3. Numărul mediu de copii pe clasă 2019-2020

Nivel de studiu	Număr de copii	Număr de grupe	Media pe grupă	Valori de referință(HG 369/2011)	Diferența pe grupă
Preșcolar PP	175	7	25	20	5

1.2.8. Numărul mediu de copii pe clasă 2020-2021

Nivel de studiu	Număr de copii	Număr de grupe	Media pe grupă	Valori de referință(HG 369/2011)	Diferența pe grupă
Preșcolar PP	173	7	24,71	20	4,71

PERSONALUL DIDACTIC

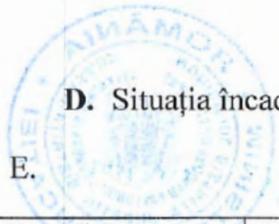
A. Situația ocupării posturilor/norme

	Număr de posturi/norme	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2019-2020	29,5	17	1,5	11
2020-2021	29	17	1,5	10,5

B. Nivelul de calificare: 100/%

C. Situația încadrării pe grade didactice:2020-2021

Grade didactice	Număr cadre	Procent
Grad I	9	52,94
Grad II	3	17,64
Definitivat	4	23,52
Debutant	1	5,88



D. Situația încadrării:2020-2021

E.

Funcția didactică	Total	Titular	Suplinitor	Detășat
Profesor învățământ preșcolar	16	12	4	-
Educatoare	1	1	0	-

RESURSE MATERIALE

Grădinița cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" situată pe strada E. Teodoroiu nr.2-4 nu a beneficiat de nicio reabilitare/modernizare în ultimii 50 ani, doar mici reparații la acoperișuri, zugrăveli și reparații interioare, astfel încât să putem funcționa ca instituție de învățământ. Corpul 1 a fost cuprins în 2 proiecte de reabilitare, însă niciunul nu s-a finalizat.

Clădirea este într-o permanentă stare de degradare, tencuiala cade de pe pereții exteriori, geamurile nu etanșează, compartimentarea este necorespunzătoare, circuitul alimentar se intersectează cu cel al copiilor, mirosul de umezeală și igrasie este permanent, săli de grupă mici, neîncăpătoare, băi puține. Mobilierul este vechi, neatrăgător și necorespunzător standardelor. Nu există sală de sport pentru copii, sală de spectacole, loc pentru bibliotecă. Am improvizat un cabinet metodic și o bibliotecă. Nu există loc de vestiar pentru personalul nedidactic și nici sală profesorală. Nu deținem un spațiu pentru desfășurarea orelor de logopedie. Calculatoarele existente, utilizate sunt uzate, provenite din donații de la părinți, de la educatoare și de alți furnizori externi.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

Calitatea personalului didactic:

Calificat 100/%

Cadrele didactice își desfășoară activitatea în două ture la programul prelungit și într-o singură tură la programul normal, după cum urmează:

PP: tura I: 7.30-12.30

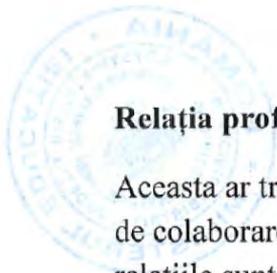
Tura a II a: 12.30-17.30

PN: tura I: 7.30-12.30

2.1. Ambianța din școală:

Relația director-personal

Relația este bazată, în general, pe o bună colaborare, punându-se accent pe aspectele legate de promovarea profesionalismului, inițiativei, responsabilității și entuziasmului cadrelor didactice în toate activitățile desfășurate la nivelul unității.



Relația profesor – profesor

Aceasta ar trebui să fie un model pentru celelalte tipuri de relații și în general există relații de colaborare. Comunicarea se axează pe înțelegere, respect, toleranță. În general, relațiile sunt axate pe comuniunea de interese și sunt structurate după criteriul de vârstă apropiată.

Relația profesor – copil

Această relație ar trebui să fie marcată de democratizarea acesteia, fapt întâlnit și în școala noastră, mai ales prin atitudinea profesorilor mai tineri. Pregătirea profesională a elevilor presupune și un feed-back adecvat între profesor și elevi.

2.2. DATE CALITATIVE REFERITOARE LA MEDIUL ȘCOLAR DE PROVENIENȚĂ AL COPIILOR

- ◆ Provin din medii sociale diverse, existând copii cu stare materială bună, dar și cu stare materială grea (situație materială precară, familii numeroase, mediu social deteriorat) și au capacități intelectuale diverse.
- ◆ Elevi cu CES: 2
- ◆ Elevi romi: declarați 0

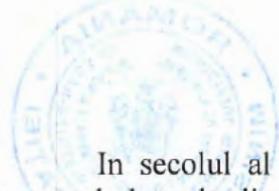
2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

REPERE GEOGRAFICE:

Bistrița, reședința a Județului Bistrița-Nasaud, situată în partea de nord-est a Podisului Transilvaniei, în depresiunea Bistriceii, străbătută de râul Bistrița, este înconjurată de coline.

Atestată documentar prima oară ca oraș în anul 1264 își datorează într-o mare măsură geneza, evoluția și caracteristicile fizice colonizării Germaniei medievale. Așezarea este amplasată într-o zonă cu resurse naturale deosebit de bogate, iar conjunctura favorabilă libertății obținute de coloniști, de Coroana Maghiară, Legislația Urbană Germană, calitatea și cultura grupului uman așezat aici, Biserica Catolică și alți factori au făcut ca orașul să se dezvolte rapid. Dezvoltarea și evoluția urbanistică a Bistriceii prezintă numeroase similitudini planimetrice cu orașe din Europa Centrală și de Nord din spațiul de colonizare germană. Caracterizarile geometrice sunt destul de exacte, o textură omogenă a lotizărilor, un sistem de străzi riguros care converge către piața centrală precum și tipologia de bază, după modelul unei piețe dreptunghiulare apropiate de un pătrat, cu două străzi longitudinale, tangente ei dintre care una este dominantă.

Un punct de referință în dezvoltarea orașului este anul 1465 când începe construcția sistemului de fortificație a orașului. După douăzeci de ani, prima centură a zidurilor de apărare este gata. Avea treisprezece turnuri și un bastion iar după cincizeci de ani s-a construit și cea de-a doua centură de ziduri prevăzută și aceasta cu turnuri, împrejurul lor săpându-se șanțuri adânci care, printr-un canal derivat din râul Bistrița, au fost umplute cu apă.



In secolul al XVI lea se trece sistematic la constructiile de piatra, atingandu-se apogeul dezvoltarii urbanistice medievale in suprafata cuprinsa intre zidurile de incinta. Bistrita, inscriindu-se sub aspect social, economic, edilitar intre cele mai reprezentative orase din Transilvania. Dezvoltarea orasului si prosperitatea lui sunt dovedite de o serie de constructii arhitecturale, unele pastrate pana in zilele noastre, ca de exemplu fosta Biserica a minoritatilor din secolul XIII, Biserica Evanghelica, cu un turn de 75 m, construita in perioada 1470-1564, complexul comercial "Sugalete", Casa Argintarului din secolul XVI etc. Complexul de constructii Sugalete a aparut intr-o perioada de maxima prosperitate a orasului medieval si au servit ca loc pentru desfacerea si depozitarea marfurilor destinate comertului de tranzit.

In secolul al XIX lea modificarile zonelor de locuire si a orasului in general a fost influentat de mai multi factori intre care mentionam daramarea - in deceniul sapte -portilor principale si a elementelor de fortificatii, odata cu extinderea orasului in afara acestora. Un alt eveniment remarcabil il constituie anul revolutiei din 1848 cand Bistrita devine un camp de lupta intre armatele austriece si maghiare. Dupa al doilea razboi mondial s-au produs mutatii importante in configuratia orasului si a zonelor de locuit, acestea se vor extinde iar, pe de alta parte, zona exterioara a orasului va fi ocupata de amplasarea noilor unitati industriale.

Daca in anul 1930 populatia orasului era de 14 128 de locuitori dintre care 5600, romani, 4400 germani, 2177 evrei, 1360 maghiari, in 1979 orasul Bistrita a fost ridicat la rangul de municipiu (peste 80 de mii de locuitori). Din punct de vedere confesional, populatia Bistritei era alcatuita din 4.201 greco-catolici, 4.149 lutherani, 2.198 mozaici, 1.594 ortodocsi, 1.046 romano-catolici, 869 reformati s.a.

In Bistrita convietuiesc in bune relatii cetateni de diferite etnii, in numar mai mare fiind romani si maghiari, cu diferite convingeri religioase. In prezent populatia Bistritei este de aproximativ 83.000 locuitori .

Numarul locuitorilor a crescut in timp dar si orasul si-a schimbat fata radical in perioada comunista datorita unei politici general valabile pentru intreaga tara. Amintim aici exodul sasilor din aceste locuri in care ei au trait si si-au lasat bine intiparita amprenta. Industrializarea fortata si exodul populatiei spre oras a ridicat problema construirii unor obiective de interes comunitar: scoli si gradinite, magazine, circumscripții sanitare. Gradinitele s-au transformat in gradinite cu program prelungit patronate de cate o intreprindere, astfel ca pana in 1989 caminele si cresele au absorbit un numar foarte mare de copii cu mult peste capacitatea lor. Dupa 1989 aflusul de copii s-a indreptat spre gradinite cu program normal: au falimentat o serie intreaga de intreprinderi dar, prin aparitia unor intreprinzatori privati, fie straini fie autohtoni, situatia a revenit la normal.

Gradinita noastra este situata lângă Parcul Municipal, vizavi de Centrul Cultural Municipal, o zona slab populata. Inca de la infiintare a venit in intampinarea nevoilor educationale ale copiilor cu o oferta de activitati, diversificata. Calitatea, diversitatea și armonizarea actului educational cu cerintele si nevoile parintilor, comunitatii locale, a societății, profesionalismul, curajul colectivului de cadre didactice in gasirea altor cai și modalitati proprii de autoperfecționare și implementare a acestora în actul de predare - invatare, gradinita noastra ofera posibilitatea formarii și instruirii copiilor între 3-6 ani la nivelul unor cerinte de maximă exigenta, astfel incat adaptarea la scoala sa fie un succes.

2.1. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

- ◆ Unitatea colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii, Consiliul Local și primarul având doi reprezentanți în C.A. al școlii.
- ◆ Relațiile cu părinții copiilor sunt foarte bune și sunt întreținute prin ședințe cu părinții față în față și/sau online, discuții individuale prin mijloace de comunicare diverse: telefon, WhatsApp, e mail, etc. prin care aceștia sunt informați permanent despre ceea ce se întâmplă în unitate.
- ◆ Părinții sunt organizați în comitete pe clase și sunt activi, preocupați de problemele unității.
- ◆ Grădinița stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței copiilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră. De asemenea agenții participă printr-un reprezentant în comisia pentru combaterea violenței în mediul școlar;
- ◆ Grădinița colaborează cu medicul din cabinetul de medicină școlară propriu în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii.

2.2. ANALIZA PEST(E)

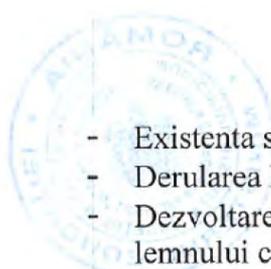
Invatamantul, ca prioritate nationala, cuprinde și invatamantul prescolar incadrat functional reformei ce se desfasoara in toate sectoarele de activitate. Statul sustine gradinita, asigurand in felul acesta realizarea principiului „Educatie pentru toti”. Programele de educatie timpurie au ca scop colaborarea dintre mai multi factori sociali, politici, educationali, in vederea cuprinderii tuturor copiilor in sistemul de invatamant, fara discriminare:

POLITIC

- Politica de promovare a Programului de Reforma a Educatiei Timpurii – prioritate a M.E.N;
- Politica M.E.N. si I.S.J. privind continuarea reformei educationale;
- Politica ARACIP privind asigurarea calitatii in educatie;
- Compatibilizarea sistemului national de invatamant cu Sistemul European de Educatie si Formare Profesionala;
- Propunerea Guvernului de a dezvolta invatamantul prescolar prin introducerea grupci anteprescolare in sistemul educatiei timpurii;
- Planul cadru si curriculum-ul national, noua abordare a programei scolare;
- Politici favorabile la nivel local pentru sustinerea gradinitei.

ECONOMIC

- Existenta a doua zone dezvoltate diferit din punct de vedere economic: una de campie-saraca si una montana-bogata;



- Existenta strategiei guvernamentale privind economia;
 - Derularea Programului de reabilitare a scolilor finantate de Banca Mondiala;
 - Dezvoltarea agriculturii a fabricilor de lapte, paine, carne, dar si a celor de prelucrare a lemnului care sprijina dezvoltarea invatamantului judetean;
 - Nivelul mediu al castigurilor pe familie
- exodul populației județului în afara țării,



❑ SOCIAL

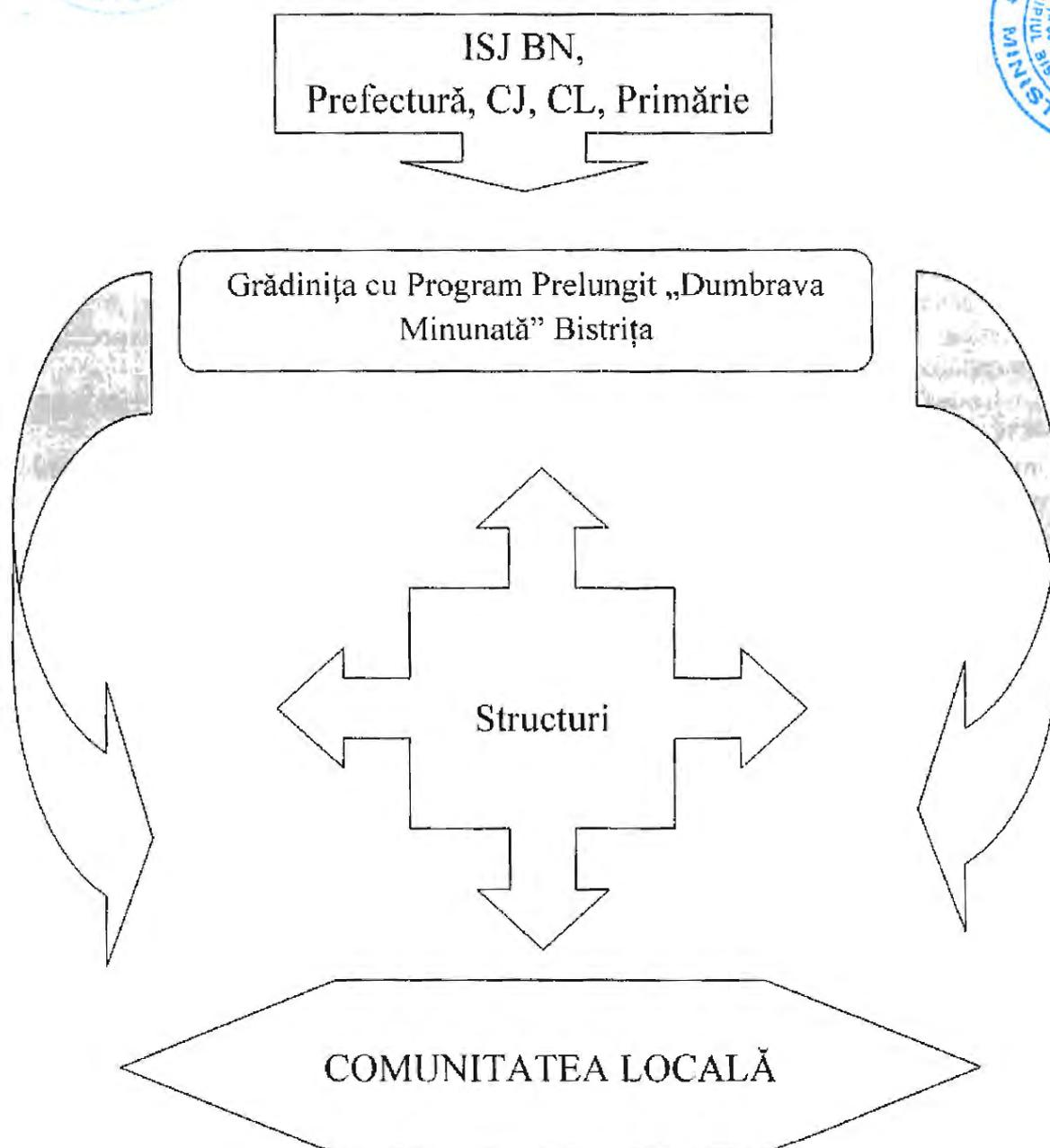
- Nivelul somajului este de 2,8%;
 - Nivelul saraciei comparabil;
 - Numarul familiilor interesate de educatia copiilor lor este in continua crestere;
- a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii. ; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

❑ TEHNOLOGIC

- 100% dintre familii au acces la televiziune;
- Existenta televiziunii prin cablu;
- Existenta programelor de radio private care pot fi folosite si in scopuri educative;
- Existenta retelei telefonice si acces la retelele de telefonie mobila in 70% din zona;
- Acces la retea de internet in scoli si gradinite;
- 90% dintre gradinite au dotari audio-vizuale moderne utilizate in activitatea didactica

2.2.3 CALITATEA ȘI CIRCULAȚIA INFORMAȚIEI

Informația între ISJ BN și unitatea noastră are o structură bine definită pentru buna desfășurare a activităților.



3. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE

3.1. ANALIZA SWOT

1. PUNCTE TARI

- ✓ Personal didactic calificat 100%;
- ✓ Activitățile suport pentru învățarea online s-au desfășurat în anul școlar 2019-2020 cu implicarea 100% a cadrelor didactice și 65% a preșcolarilor
- ✓ Feedback ul de la cadre didactice, copii și părinți, în ceea ce privește activitățile suport pentru învățarea online a fost , în mare măsură, pozitiv.
- ✓ Documentele proiective ale cadrelor didactice(planificări anuale/săptămânale, proiecte tematice, teme independente, sunt conectate cu aspectele relevante ale mediului educațional actual
- ✓ Realizarea cifrei de școlarizare propuse pentru anul școlar 2020-2021 în procent mare 98% din cifra propusă
- ✓ Implicarea cadrelor didactice, a copiilor și părinților în proiectele la nivelul unității chiar și cu desfășurare online
- ✓ Gestionarea foarte bună a situației în perioada suspendării cursurilor: desfășurarea în condiții de siguranță a activităților, monitorizarea absențelor copiilor, sarcini medii pentru copii, colaborare foarte bună cu părinții)
- ✓ ¾ copii cu inclinații deosebite spre limbi moderne
- ✓ CDS-ul este desfășurat de personal didactic calificat;
- ✓ 3/4 personal didactic majoritar tânăr, cu idei inovatoare și entuziasm;
- ✓ Curtea grădiniței este generoasă(2500mp) și dotată cu echipament de joacă atractiv pentru copii
- ✓ Acțiuni organizate în scop educativ în echipă cu instituții: IPJ BN, Biblioteca Județeană, Palatul Culturii, Muzeul Județean BN,CJRAE, Primăria mun. Bistrița, școli și grădinițe
- ✓ Varietatea activităților extracurriculare;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecționare;
- ✓ Amplasarea clădirilor în zona istorică a municipiului
- ✓ Funcționarea site-ului și facebook-ului;
- ✓ Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara programului de lucru (creșterea coeziunii grupului);
- ✓ Întâlniri lunare între cadre didactice – părinți;
- ✓ Meniul sănătos, diversificat.
- ✓ Existența Revistei grădiniței
- ✓ Locuri frumuse prin participarea la concursuri naționale”Mica grădină”, Concurs de reviste școlare
- ✓ Editarea de auxiliare didactice și cărți pentru copii”Generator de fericire”, Revista grădiniței
- ✓ Dotarea bibliotecii cu un număr de 5 cărți/copil
- ✓ Popularizarea acțiunilor desfășurate în cadrul unității pe facebook-ul și site ul unității



2.PUNCTE SLABE

- 0,25% dintre copii prezintă probleme de limbaj și comunicare, care necesită ajutor specializat;
- Număr în creștere a copiilor hiperactivi;
- Număr în creștere de copii cu probleme de adaptare psiho-socială;
- Nu există sală de sport;
- Nu există sală de spectacole;
- Nu există foisor în curte pentru organizarea de serbări etc.
- Amplasarea grădiniței într-o zonă slab populată;
- Săli mici pentru desfășurarea procesului educativ din unitate;
- Intersecția circuitului alimentar cu cel al copiilor
- Funcționarea grădiniței în clădiri închiriate
- Rezistență la schimbare și refuzul participării unor cadre didactice la programe de formare în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice în mediul virtual;
- Existența unui procent aproximativ de 35% dintre copii care nu au participat, din diferite motive, la activitățile de învățare on-line, în anul trecut școlar;
- Dificultatea structurării competențelor insuficient dezvoltate în anul trecut școlar, în condițiile în care unitatea GPP "Dumbrava Minunată" funcționează în anul școlar 2020- 2021 în scenariul galben, cu activități didactice desfășurate, alternativ, față în față și online;
- Lipsa dispozitivelor pentru susținerea lecțiilor online
- Lipsa dispozitivelor personale pentru fiecare copil care trebuie să participe la activități didactice online;
- Dificultatea adaptării activităților didactice online pentru copiii cu dificultăți de învățare;
- Lipsa unui demers coerent în ceea ce privește abordarea didactică a copiilor cu CES;
- Demers didactic preponderent frontal, de tip clasic, care nu susține predarea pe competențe;
Impact scăzut la clasă al programelor de formare urmate de cadrele didactice;
- Lipsa autorizației de funcționare a GPN nr.1 Subcetate din cauza lipsei unei curți pentru copii.

3.OPORTUNITĂȚI

- ✓ Grădinița este situată într-o zonă apropiată Parcului, unde copiii găsesc liniște și aer curat, aceștia nefiind expuși pericolelor în drumul lor spre grădiniță și poluării;
- ✓ Existența Asociației de părinți "Dumbrava Minunată".
- ✓ Avem o relație bună cu autoritatea locală;
- ✓ Desfășurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local și județean;
- ✓ Organizarea unor schimburi de experiență cu educatoare și grădinițe din alte județe
- ✓ Existența cadrului legislativ oportun achizițiilor, prin Ordonanța de urgență nr. 144 din 24 august 2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARSCoV-2;

- ✓ context favorabil colaborării unităților de învățământ cu reprezentanții autorității publice locale, în vederea asigurării materialelor necesare funcționării în condiții de siguranță sanitară (măști, dezinfectanți, materiale de igienizare) sau tabletelor pentru elevi;
- ✓ context legislativ favorabil pentru accesul la educație și susținerea elevilor cu CES;
- ✓ ofertă valoroasă a CCD BN în ceea ce privește programele de formare pentru susținerea de activități didactice on-line și de utilizarea a unor platforme educaționale;
 - trecerea în online a tuturor programelor de formare profesională asigură posibilitatea participării cadrelor didactice;
- ✓ posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile prin scrierea de proiecte.

4. AMENINȚĂRI

- Timpul limitat al părinților care determină o implicare tot mai scăzută a acestora în viața și activitatea copiilor.
- Starea fizică a imobilelor în care ne desfășurăm activitatea;
- Închirierea imobilului (corp 2) pe o perioadă determinată.
- Prelungirea termenelor de demarare a lucrărilor de reabilitare a corpului nr.1 al grădiniței
 - lipsa competențelor digitale ale unor cadre didactice;
 - lipsa de interes a unor cadre didactice în ceea ce privește propria formare pentru activități în mediul virtual, cu impact asupra calității actului educațional;

CORELAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ CU PLANURILE ȘI STRATEGIILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ

Analizând oferta managerială a inspectorului școlar general, valorile promovate, viziunea și țintele strategice propuse, se observă o continuitate și o particularizare a acestora în documentele de proiectare pe termen lung a activității Grădiniței cu Program Prolungit „Dumbrava Minunată” Bistrița prin:

1. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației nonformale și informale
2. Asigurarea calității printr-un management transformațional și instrucțional care generează calitate referitoare la climatul școlar, relația profesori-copii-comunitate
3. Formarea continuă a cadrelor didactice realizată în triada: identificarea de nevoi, realizarea programelor de formare și evaluarea eficienței lor.
4. Construirea unui sistem de indicatori cantitativi și calitativi referitori la rezultatele obținute de copii, la eficiența și eficacitatea pentru cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului organizației și asumat colectiv prin mecanismele interne pentru asigurarea calității.



Strategia de dezvoltare locală a municipiului Bistrița pentru perioada 2010-2030 are ca obiectiv principal "Asigurarea unei dezvoltări echilibrate, coerente și armonioase a municipiului Bistrița și a zonei periurbane a acestuia, sub aspectul activităților economice, sociale, al dotărilor, al accesibilității și al calității mediului, al existenței condițiilor de viață și de muncă echitabile pentru toți cetățenii".

Câteva dintre obiectivele specifice propuse la domeniul "Resurse Umane" constituie un factor încurajator și un punct de plecare în strategia de dezvoltare a Grădiniței cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" Bistrița. Astfel intențiile primăriei privind:

1. "Înființarea de noi grădinițe, creșe și centre after-school în cartierele municipiului, cu precădere în cele noi (Viișoara, Subcetate etc.) precum și reabilitarea celor existente.
2. Stimularea elevilor prin diverse programe educaționale aplicative.
3. Susținerea și atragerea de specialiști din domeniu.
4. Educarea elevilor cu privire la valorile culturale prin introducerea unui opțional de istorie, cultură și civilizație locală.
5. Calificarea personalului pentru creșe în funcție de specificul vârstei copiilor.
6. Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii preluate din "Strategia de dezvoltare locală a municipiului Bistrița pentru perioada 2010-2030" sunt în acord cu țintele strategice propuse în Proiectul nostru de dezvoltare instituțională pentru perioada 2019-2023.

Valorile, viziunea și țintele propuse de Inspectoratul Școlar Județean Bistrița- Năsăud în cadrul ofertei educaționale, corlate cu "Strategia de dezvoltare locală a municipiului Bistrița pentru perioada 2010-2030" și cu analiza de nevoi realizată la nivelul unității preșcolare a determinat echipa de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională să stabilească viziunea, misiunea și următoarele scopuri/ ținte strategice privind dezvoltarea Grădiniței cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” în viitorii patru ani:

SCOPURI(ȚINTE STRATEGICE)

TINTA 1

Realizarea și implementarea unui curriculum orientat spre progres prin aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe copil, în vederea dezvoltării personale a acestuia.

ARGUMENT

Demersul didactic trebuie adaptat noilor condiții de învățare prin recuperarea/remediarea acelor competențe nedezvoltate suficient de către copii în perioada suspendării cursurilor în anul școlar 2019-2020 și prin pregătirea personalului didactic pentru susținerea de activități față în față și/sau online, în scopul creșterii calității actului didactic și asigurarea egalității de șanse a tuturor copiilor.

TINTA 2

Utilizarea unui sistem eficient de comunicare



ARGUMENT:

Unitatea dorește realizarea unei comunicări interne și interinstituționale eficiente, în ritmul dinamicii societății, prin selectarea celor mai potrivite mijloace de comunicare cu copiii, părinții și alte instituții, astfel încât, împreună să contribuim la realizarea unui proces didactic de calitate. De asemenea, ne dorim dotarea unității cu echipamente IT pentru învățarea față în față și/sau online, în situații excepționale.

ȚINTA 3

Formarea și perfecționarea continuă a personalului din unitate

ARGUMENT

În societate, perfecționarea este un proces continuu. Obiectivele urmărite în unitatea noastră sunt: identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice în ceea ce privește susținerea activităților online, dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, pentru asigurarea calității actului didactic.

ȚINTA 4

Crearea/menținerea unui mediu de siguranță fizică și emoțională a copiilor și a întregului personal

Argument

Grădinița trebuie să se adapteze noilor provocări generate de pandemia de Covid-19 prin respectarea măsurilor de prevenire a îmbolnăirilor, formarea atitudinilor pozitive și a conduitei proactive în rândul copiilor, în vederea creării stării de bine a tuturor.

OPȚIUNILE STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

ȚINTA	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA RESURSELOR UMANE	OPȚIUNEA RESURSELOR MATERIALE	OPȚIUNEA COMUNITARĂ	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA
21. Realizarea și implementarea unui curriculum orientat spre progres prin aplicarea metodelor active și a strategiilor	Desfășurarea activităților remediale/de recuperare pentru structurarea competențelor specifice din programa preșcolară parcurse în	-Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului clasei și al integrării copiilor cu CES în	- Jocuri și jucării care se pot dezinfecta - cutia individuală Cărți, pliante, enciclopedii, mijloace audio	-Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, pentru achiziționare de materiale didactice Dezvoltarea	-Rapoarte semestriale ale responsabilului comisiei de curriculum -Fisele de asistență la clasă ale



<p>didactice centrate pe copil</p>	<p>anul trecut școlar în perioada pandemiei</p> <p>Dezvoltarea competențelor generale și specifice: creativitate, comunicare, autonomie</p> <p>Asigurarea accesului tuturor elevilor la actul educațional</p> <p>Adaptarea CDS la cerințele învățării activ-participative centrate pe copil în concordanță cu cerințele de dezvoltare personală</p> <p>Încurajarea și susținerea elaborării de resurse educaționale deschise</p>	<p>grădinița de masă;</p> <p>Formarea educatoarelor pentru susținerea de activități on-line</p> <p>Realizarea opționalului propriu "Copii frumoși și sănătoși în condiții de pandemie"</p> <p>Participarea cu articole și materiale de specialitate deosebite, cu exemple de bune practici pentru publicare RED</p>	<p>vizuale, laptop, calculator</p>	<p>parteneriatelor cu părinții</p> <p>-Întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale</p> <p>Parteneriate cu instituții din oraș: CJRAF,</p>	<p>directorului</p> <p>Planuri de intervenție individualizate</p> <p>- parteneriate educaționale - opțional "Copii frumoși și sănătoși în condiții de pandemie"</p> <p>Număr în creștere de materiale pentru RED</p>
<p>2.Utilizarea unui sistem eficient de comunicare</p>	<p>-Utilizarea instrumentelor și mijloacelor moderne, individuale și</p>	<p>Dezvoltarea abilităților personale, a deprinderilor sociale și</p>	<p>Dezvoltarea și adaptarea bazei materiale pentru</p>	<p>Dezvoltarea și adaptarea sistemului de comunicare cu</p>	<p>-Rapoarte privind impactul acțiunilor desfășurate</p>



	de grup, de predare-învățare-evaluare Aplicarea standardelor ARACIP în dotarea și amenajarea spațiului educațional	tehnice ale personalului didactic și didactic-auxiliar în promovarea unui sistem de comunicare și argumentare compatibil cu cerințele actuale	susținerea adecvată a sistemului de comunicare față în față și/sau online Activarea licențelor gratuite puse la dispoziție de către Google și Microsoft:G-Suite for Education și Microsoft 365a1	reprezentanți ai autorităților locale, instituții locale Cooptarea Primăriei în susținerea financiară a proiectului de dotare materială a unității	Achiziționare a laptopurilor necesare învățării online Buget local
3. Formarea și perfecționarea continuă a personalului din unitate	-Stabilirea necesarului de formare a personalului didactic și didactic-auxiliar în conformitate cu opțiunile strategice definite Implementarea competențelor dobândite prin cursuri, la clasă	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării platformelor și site-urilor specializate în activități didactice față în față și/sau online	Achiziționare de materiale de specialitate Achiziționare de laptop-uri și alte materiale IT	Dezvoltarea și adaptarea sistemului de comunicare pe formare și perfecționare cu reprezentanți ai autorităților locale, instituții locale, CCDBN	-Rapoarte semestriale ale responsabilului de proiecte și programe -Raportul responsabilului de formare
4. Crearea/menținerea unui mediu de siguranță fizică și emoțională a copiilor și a întregului personal, în contextul crizei sanitare și diminuarea efectelor acesteia asupra	Adaptarea curriculumului preșcolar la cerințele actuale, prin abordarea temelor sanitare și de cunoaștere și implementarea măsurilor împotriva îmbolnăvirilor Inițierea și	Informarea și instruirea întregului personal din unitate, inclusiv copiii, în vederea respectării prevederilor Ordinului comun nr.5487/149 4.2020	Achiziționare a de materiale dezinfectante și de curățenie	Cooptarea Primăriei în susținerea financiară a proiectului de dotare materială a unității Dezvoltarea de parteneriate cu AJPM BN, cu un cabinet de	-Bugetul anual -Balanțe și bilanțuri Rapoarte



copiilor, întregului personal	desfășurarea proiectelor educaționale la nivelul școlii”Am grijă de mine!” (educație sanitară) și ”Pădurea are grijă de mine!”(educație ecologică)propus de LeAF(Program Internațional Learning About Forests)	formarea atitudinilor pozitive și a conduitei proactive, în vederea creării stării de bine	Materiale din natură	familie Ordonanța de urgență nr. 144 din 24 august 2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile
-------------------------------	--	--	----------------------	---

IV. MONITORIZAREA SI EVALUAREA

Directorul unității, responsabilul CEAC și responsabilul comisiei de curriculum monitorizează toate activitățile unității și le evaluează pentru a constata dacă ele se desfășoară în mod eficient și eficace. Un sistem de control eficient trebuie să aibă trei caracteristici:

- Să fie flexibil
- Să asigure o informare corectă
- Să asigure informarea personalului în timp util

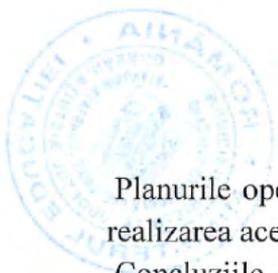
Proiectarea sistemelor de control eficient presupune:

1. Stabilirea standardelor și țintelor în raport cu care se va face evaluarea
2. Crearea sistemelor de monitorizare și de evaluare
3. Compararea performanțelor actuale cu cele propuse ca țintă
4. Inițierea corecțiilor atunci când performanțele actuale sunt sub nivelul programat

Scopul monitorizării este de a furniza informații relevante pentru evaluare, iar următorii indicatori calitativi și cantitativi sunt definatorii

- a) Monitorizarea de tip managerial, indicatorii sunt: eficacitatea, economicitatea, eficiența, efectivitate
- b) Monitorizarea de tip sistemic a indicatorilor evaluabili se referă la contextul – nevoile la care răspunde proiectul, caracterul necesar/realizabil.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării cât și la finele anului școlar 2022-2023 și va fi sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI pentru perioada următoare. În urma evaluării se poate stabili gradul de atingere a obiectivelor propuse, altfel spus confruntăm cele întâmplare cu cele planificate.



Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II și CA –ul vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.



V. NIVELUL OPERATIONAL - ANEXE

1. Plan managerial anual 2020-2021
2. Planul operațional 2020-2021
3. ROFUI
4. ROI
5. RAEI